МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» является обеспечение бакалавра педагогического образования современными сведениями в соответствующей сфере науки и учебной дисциплины, основанной на идее комплексности процессов и явлений, происходящих в социально-экономической сфере; приобретение навыков решения конкретных теоретических и практических задач экономико-географическими средствами; формирование основ географического образования в области экономической географии; подготовка к практической педагогической деятельности по преподаванию основ экономической географии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению практик: «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа»; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

Уметь:

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы).

Владеть:

– приемами критической оценки научной литературы;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– современными воспитательными технологиями (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 8 зачётных единиц (216 час.)

Контактная работа 54,58 час.

Самостоятельная работа 161,42 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.		9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	55,25	13,5	81
Практические занятия	12		13,5	
Зачет	0,25	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	1,5	-
Экзамен	-	-	0,33	25,17
Всего	25,75	55,25	28,83	106,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран							
1	Теоретические подходы к регионализации мира	8	1,5		-	6	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2	Общие сведения	8	1,5		3	6	
3	Природные условия и ресурсы	8	3		3	14	
4	Хозяйство. Общая характеристика	8	4,5		3	14	
5	Территориальная структура хозяйства	8	3		3	15,25	
Всего за 8 семестр			13,5		12	55,25	зачет
Раздел 2. География ключевых стран современного мира							
1	ЗАПАДНАЯ (СРЕДНЯЯ) ЕВРОПА						
1.1	Население	9	4,5		4,5	33	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
1.2	Хозяйство						
1.3	Территориальная структура хозяйства						
2	Германия. Общие сведения	9	4,5		9	12	
2.1	Природные условия и ресурсы						
2.2	Население						
2.3	Хозяйство. Общая характеристика		1,5			12	
2.4	Территориальная структура хозяйства		1,5			12	
2.5	Экономические районы		1,5			12	
Всего за 9 семестр			13,5		13,5	81	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран

Теоретические подходы к регионализации мира: регион (культурный регион), субрегион, страна. Географическое страноведение. Зарубежная Европа. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Интеграционные процессы в регионе. Субрегионы и

страны: Средняя Европа (ФРГ, Франция, Великобритания), Южная Европа (Италия, Испания), Северная Европа, Центрально-Восточная Европа (Польша).

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Размеры территории и численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Особенности политико- и экономико-географического положения Зарубежной Европы. Большое значение ее выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта Зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 80-х-начале 90-х гг. Политическая и экономическая консолидация стран Западной, Южной и Северной Европы. Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы.

Формы государственного устройства стран региона. Место и роль Зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление по субрегионам (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Европе, их заметные территориальные различия; причины таких отличий. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Хозяйство. Общая характеристика. Зарубежная Европа – один из главных регионов мирового хозяйства. Важнейшие показатели уровня экономического и социального развития региона в целом. Функционально-отраслевая структура хозяйства региона.

Кардинальные социально-экономические сдвиги в странах Западной Европы, затем – Северной и Южной. Выдвижение наукоемких отраслей промышленности, непроизводственной сферы хозяйства; «новая волна» ИТР с середины 70-х гг. ЕЭС (ныне – Европейский Союз) как ядро экономики и интеграционных процессов в Зарубежной Европе. Кризис отстающих отраслей промышленности; депрессивные старопромышленные районы, прежде всего, угольно-металлургические.

Послевоенное развитие стран Восточной Европы; образование и деятельность СЭВ; индустриализация; противоборство и сотрудничество «Восток-Запад». Процесс становления в Восточной Европе рыночной экономики в 90-х гг.

Высокий уровень промышленного развития Зарубежной Европы. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Огромная роль военно-промышленных комплексов в главных странах региона. Важнейшие промышленные центры и основные промышленные районы зарубежной Европы.

Развитость сельского хозяйства Зарубежной Европы. Социально-экономические факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Высокий уровень и особенности развития транспорта в Зарубежной Европе. Возрастание роли непроизводственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры.

Выдающееся положение Зарубежной Европы в мировой торговле, финансово-кредитных, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий

туристский регион мира. Серьезное значение международного туризма для ее экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.

Территориальная структура хозяйства. Основы территориального рисунка населения и хозяйства Зарубежной Европы, сложившиеся к середине XX в.: угольно-металлургические районы Германии, Северной Франции, Великобритании, Польши, Чехии, железорудные – Лотарингия, север Швеции и т.д.; многофункциональные центры-столицы и другие крупные города; морские портово-промышленные центры: Роттердам, Антверпен, Гамбург, Марсель, Генуя, Барселона, Бургас и др.; приморские зоны расселения; главные железнодорожные магистрали и автострады; судоходство по Рейну и Дунаю.

Значительные сдвиги во второй половине XX в. Образование европейского мегалополиса, крупных агломераций – Лондонской, Парижской, Берлинской, Мадридской, Миланской и т.д. Изменения в географии промышленности под влиянием интеграции в рамках ЕС в Западной и Южной Европе. Сдвиги в размещении промышленности стран Восточной Европы. Основные черты географии науки; важнейшие технополисы. Районы нового освоения в Зарубежной Европе.

Зарубежная Европа – регион самой развитой, территориально-насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры на земном шаре. Быстрое развитие после Второй мировой войны сетей автострад, нефте-, газо-, продуктопроводов, линий высоковольтных электропередач. «Транспортные жгуты».

Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях.

Раздел 2. География ключевых стран современного мира

ЗАПАДНАЯ (СРЕДНЯЯ) ЕВРОПА

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Западная Европа – один из важнейших районов мировой экономики, политики и культуры в течение многих веков.

Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий субрегиона для развития хозяйства и рекреации. Давняя высокая степень изученности и эксплуатации природных ресурсов субрегиона. Бедность пахотными землями и лесами, острый дефицит водоснабжения. Мощные гидроресурсы в Альпах. Ограниченность минеральных ресурсов, особенно нефти, газа и рудного сырья; крупные залежи каменного угля, бокситов, солей. Открытие и эксплуатация месторождений нефти и газа на шельфе Северного моря в Нидерландах. Проблемы природопользования.

Население. Неоднородность национального и религиозного состава коренного населения. Усиление этой неоднородности, особенно в Германии, Франции, Великобритании, в результате иммиграции миллионов иностранных рабочих и других массовых миграций в 70-90-х гг. Этнические, религиозные и другие конфликты в странах субрегиона, пути их решения. Демографическая ситуация субрегиона. Размещение населения; большая плотность; высокий уровень урбанизации, ее особенности; мегалополисы Западной Европы.

Хозяйство. Общая характеристика. Высокий уровень экономического и социального развития стран Западной Европы. Ведущая роль и значение крупнейших из них – Германии, Франции, Великобритании, ядра западноевропейской – экономической интеграции. Нидерланды, Бельгия, Австрия, Швейцария, Ирландия и другие малые государства, их экономико- и социально-географическая специфика, многообразное участие в различных сферах европейского и мирового хозяйства.

Территориальная структура хозяйства. Главные особенности структуры и размещения промышленности, сельского хозяйства и транспорта стран субрегиона.

Концентрация населения, основной части индустрии, транспорта и других отраслей экономики в европейском мегалополисе – от центральной и юго-восточной части Великобритании, Бенилюкса, северо-востока Франции до запада Германии. Выдающаяся роль столиц и приморских портово-промышленных комплексов, особенно Северного моря.

Германия

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое – в европейской. Новая геополитическая роль объединенной Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность ее экономико-географического положения. Этапы формирования территории, населения и хозяйства Германии после Второй мировой войны. Западные и восточные (бывшей ГДР) федеральные земли. Историческая судьба Берлина как столицы государства.

Форма правления и административно-территориального устройства.

Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Низкая степень обеспеченности ФРГ многими видами природных ресурсов, особенно нефтью, металлорудами, лесами, пресной водой, богатство каменным и бурым углем, каменной и калийной солями. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. ФРГ – первая по числу жителей страна Зарубежной Европы. Массовые внешние миграции после Второй мировой войны; новая волна их в 90-х гг.; причины этого. Фактически однонациональное коренное население ФРГ, немцы-иммигранты и миллионы «рабочих-гостей»; их роль в жизни страны. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ жителей бывшей ГДР. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. ФРГ как городская страна. Множественность всесторонне развитых городских центров, как историческое наследие.

Хозяйство. Общая характеристика. Высокоиндустриальный тип и уровень развития экономики Германии. Главные факторы ее быстрого возрождения после Второй мировой войны. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР, участия в ЕС. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики в пользу последней. Проблемы, связанные с экономическим и политическим объединением Германии; трудности «вживания в капитализм» восточных земель. Германия – высокоиндустриальная страна. Межотраслевые промышленные комплексы – энергетический, машиностроительный, химический и т.д. Традиционно-ведущая роль тяжелой промышленности, в том числе новых наукоемких отраслей. Промышленные и финансовые монополии ФРГ в числе крупнейших в мире. Изменения в размещении промышленности после Второй мировой войны; сдвиги производства, прежде всего ВПК, на юг и юго-запад. Перестройка промышленности в восточной части страны.

Сельское хозяйство ФРГ; низкие показатели его доли в экономике страны, но высокий уровень развития и степень обеспеченности собственным продовольствием. Острая конкуренция в Европейском Союзе. Структура отрасли; первенство молочно-мясного животноводства – комплексность и специализация природных и хозяйственных зон.

Основные черты структуры и географии транспорта ФРГ, отраслей непроизводственной сферы. ФРГ – вторая торговая держава в мире. География ее внешних экономических связей, место в международном географическом разделении труда, прежде всего в Европе.

Территориальная структура хозяйства. Пестрый географический рисунок расселения и хозяйства Германии – отражение истории ее развития. Крупные ареалы хозяйства по

историческим землям, некогда самостоятельным германским государствам; мощный Рурский индустриальный район – агломерация «Рурштадт»; многофункциональные промышленно-городские агломерации по Рейну и его притокам, Эльбе, вокруг Берлина, на морском побережье. Сложная система высокоразвитого многоотраслевого транспорта как «мотор» взаимодействия отдельных частей ФРГ. Ведущая роль и приоритет автотранспорта. География наземной транспортной сети; ведущие морские портово-промышленные комплексы.

Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (особенно восток и юго-восток) районы. Значительные порайонные различия в экологической ситуации. Региональная политика; меры по подъему депрессивных районов.

Экономические районы. Экономическое районирование ФРГ.

Северный район – «морские ворота» ФРГ; порты как центры переработки импортных и экспортных товаров. Внутренние города (Ганновер, Вольфсбург). Север – главный район мясо-молочного животноводства Германии.

Рейнско-Вестфальский район – исторически промышленное сердце Германии, ее важнейший район тяжелой индустрии и военной промышленности. Многофункциональный характер Рейнско-Рурской агломерации, в том числе Кельна, Дюссельдорфа и других важных городов. Бонн – первая столица ФРГ.

Юго-западный район – перекресток основных дорог ФРГ, самый динамичный район страны с преобладанием наукоемких отраслей промышленности. Франкфурт-на-Майне – ведущий в ФРГ центр банков, бирж, международных ярмарок, ее главный аэропорт. Штутгарт – город современного машиностроения, науки и культуры. Угольно-металлургический Саар – один из депрессивных районов.

Южный район (Бавария) – традиционно консервативный, католический район. Превращение Баварии после Второй мировой войны из преимущественно аграрной в индустриальную, с господством ВПК. Мюнхен – третий промышленный и важнейший (наряду с Берлином) культурный центр ФРГ.

Северо-восточный район – на севере бывшей ГДР с комплексом приморского хозяйства; Росток и другие порты. Развитие молочного животноводства, свиноводства, земледелия ржано-картофельного направления.

Восточный район – на остальной части, бывшей ГДР. Добыча бурого угля, калийной соли, многоотраслевая индустрия, развитое сельское хозяйство. Берлин – столица Германии, ее главный промышленный и культурный центр. Лейпциг – город разнообразной промышленности и культурных функций, универсальная международная выставка-ярмарка. Дрезден – центр новейших отраслей промышленности и всемирноизвестный город искусств.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену и зачету с оценкой.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы.

На зачете/экзамене контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета/экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете/экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 5.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на два поставленных вопроса).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 20 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 5 баллов;
- полнота ответа – 5 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 10 баллов.

Максимум – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата.

Реферат выполняется студентами дома до начала зачета/экзамена и сдается для проверки за 3 дня до зачета/экзамена.

Критерии оценки реферата:

- оформление и корректность выполнения реферата – 3 балла;

- полнота раскрытия темы – 2 балла.
Максимум – 5 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете/экзамене.

Оценка на зачете/экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040. – Библиор.: с. 217-218 – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст : электронный.
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира : учебник для академического бакалавриата : в 2-х ч. Часть 1 / И. А. Родионова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 386 с.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира : учебник для академического абкалавриата. Часть 2 / И. А. Родионова ; в 2-х ч. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с.
4. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

–дополнительная литература:

1. Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : учебник / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - Москва : Гардарики, 2003. - 704 с.
2. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. – Москва : Юнити, 2014. – 487 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02488-2. – Текст : электронный.
3. Марков, Д. С. Методические указания к семинарским занятиям по экономической и социальной географии зарубежных стран / Д. С. Марков, Е. А. Шувалова ; Федеральное

агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра географии и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 51 с.

4. Матеев, Д. А. Страны и регионы мира : учебное пособие / Д. А. Матеев. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132. – ISBN 978-5-7782-1758-4. – Текст : электронный.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В. В. Вольского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Дрофа, 2003. - 656 с.
6. Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ / сост. Г.И. Панаедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 105 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. https://geo.1september.ru – официальный сайт журнала «География».
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека.
4. http://vak.ed.gov.ru – официальный сайт ВАК РФ.
5. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
6. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».
7. https://4vpr.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»
8. http://gia.edu.ru/ Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА 9.
9. http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.
10. http://fioco.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» осуществляет информационно-аналитическое и методическое сопровождение исследований качества образования всех уровней.
11. http://www.osoko.edu.ru/ Портал общероссийской системы оценки качества образования.
12. http://www.ivege.ru/ Ивановский региональный центр оценки качества образования.
13. http://www.rustest.ru/ Федеральный центр тестирования.
14. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id "Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве". http://ege.edu.ru/ru/index.php Официальный информационный портал единого государственного экзамена.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. КонсультантПлюс, справочная правовая система. – http://www.consultant.ru;
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования. – http://www.iroio.ru/;
5. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. – http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Д.В. Новичков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практические работы № 1, 2
Общие сведения

Вопросы для обсуждения:

1. Политико- и экономико-географическое положение. Размеры территории и численность населения.
2. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.
3. Особенности политико- и экономико-географического положения Зарубежной Европы.
4. Большое значение ее выхода к морям Атлантического океана.
5. Политическая карта Зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона.
6. Изменения на политической карте в конце 80-х-начале 90-х гг. Политическая и экономическая консолидация стран Западной, Южной и Северной Европы. Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы.

Литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.
3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.
4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Практические работы № 3, 4
Природные условия и ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Европе, их заметные территориальные различия; причины таких отличий.
2. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов.
3. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.
4. Проблемы природопользования.

Литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.

2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.
3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.
4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Практические работы № 5, 6
Хозяйство. Общая характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежная Европа – один из главных регионов мирового хозяйства. Важнейшие показатели уровня экономического и социального развития региона в целом. Функционально-отраслевая структура хозяйства региона.

2. Кардинальные социально-экономические сдвиги в странах Западной Европы, затем – Северной и Южной. Выдвижение наукоемких отраслей промышленности, непроизводственной сферы хозяйства; «новая волна» ИТР с середины 70-х гг. ЕЭС (ныне – Европейский Союз) как ядро экономики и интеграционных процессов в Зарубежной Европе. Кризис отстающих отраслей промышленности; депрессивные старопромышленные районы, прежде всего угольно-металлургические.

3. Послевоенное развитие стран Восточной Европы; образование и деятельность СЭВ; индустриализация; противоборство и сотрудничество «Восток-Запад». Процесс становления в Восточной Европе рыночной экономики в 90-х гг.

4. Высокий уровень промышленного развития Зарубежной Европы. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Огромная роль военно-промышленных комплексов в главных странах региона. Важнейшие промышленные центры и основные промышленные районы зарубежной Европы.

5. Развитость сельского хозяйства Зарубежной Европы. Социально-экономические факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

6. Высокий уровень и особенности развития транспорта в Зарубежной Европе. Возрастание роли непроизводственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры.

7. Выдающееся положение Зарубежной Европы в мировой торговле, финансово-кредитных, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Серьезное значение международного туризма для ее экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.

Литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id

=447886.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.
3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.
4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Практические работы № 7, 8
Территориальная структура хозяйства

Вопросы для обсуждения:

1. Основы территориального рисунка населения и хозяйства Зарубежной Европы, сложившиеся к середине XX в.: угольно-металлургические районы Германии, Северной Франции, Великобритании, Польши, Чехии, железорудные – Лотарингия, север Швеции и т.д.; многофункциональные центры-столицы и другие крупные города; морские портово-промышленные центры: Роттердам, Антверпен, Гамбург, Марсель, Генуя, Барселона, Бургас и др.; приморские зоны расселения; главные железнодорожные магистрали и автострады; судоходство по Рейну и Дунаю.

2. Значительные сдвиги во второй половине XX в. Образование европейского мегалополиса, крупных агломераций – Лондонской, Парижской, Берлинской, Мадридской, Миланской и т.д. Изменения в географии промышленности под влиянием интеграции в рамках ЕС в Западной и Южной Европе. Сдвиги в размещении промышленности стран Восточной Европы. Основные черты географии науки; важнейшие технополисы. Районы нового освоения в Зарубежной Европе.

3. Зарубежная Европа – регион самой развитой, территориально-насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры на земном шаре. Быстрое развитие после Второй мировой войны сетей автострад, нефте-, газо-, продуктопроводов, линий высоковольтных электропередач. «Транспортные жгуты».

4. Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях.

Литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =447886.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.
3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.
4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Практические работы № 9-11

Вопросы для обсуждения:

ЗАПАДНАЯ (СРЕДНЯЯ) ЕВРОПА

1. Состав субрегиона, его политическая карта.

2.Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий субрегиона для развития хозяйства и рекреации. Проблемы природопользования.

3.Население. Неоднородность национального и религиозного состава коренного населения. Этнические, религиозные и другие конфликты в странах субрегиона, пути их решения. Демографическая ситуация субрегиона. Размещение населения; большая плотность; высокий уровень урбанизации, ее особенности; мегалополисы Западной Европы.

4.Хозяйство. Общая характеристика. Высокий уровень экономического и социального развития стран Западной Европы. Ведущая роль и значение крупнейших из них – Германии, Франции, Великобритании, ядра западноевропейской – экономической интеграции. Нидерланды, Бельгия, Австрия, Швейцария, Ирландия и другие малые государства, их экономико- и социально-географическая специфика, многообразное участие в различных сферах европейского и мирового хозяйства.

5.Территориальная структура хозяйства. Главные особенности структуры и размещения промышленности, сельского хозяйства и транспорта стран субрегиона. Концентрация населения, основной части индустрии, транспорта и других отраслей экономики в европейском мегалополисе – от центральной и юго-восточной части Великобритании, Бенилюкса, северо-востока Франции до запада Германии. Выдающаяся роль столиц и приморских портово-промышленных комплексов, особенно Северного моря.

Литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =447886.

2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.

3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.

4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Практические работы № 12-17

Германия

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое – в европейской. Новая геополитическая роль объединенной Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность ее экономико-географического положения. Этапы формирования территории, населения и хозяйства Германии после Второй мировой войны. Западные и восточные (бывшей ГДР) федеральные

земли. Историческая судьба Берлина как столицы государства.Форма правления и административно-территориального устройства.

2. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Низкая степень обеспеченности ФРГ многими видами природных ресурсов, особенно нефтью, металлорудами, лесами, пресной водой, богатство каменным и бурым углем, каменной и калийной солями. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

3. Население. ФРГ – первая по числу жителей страна Зарубежной Европы. Массовые внешние миграции после Второй мировой войны; новая волна их в 90-х гг.; причины этого. Фактически однонациональное коренное население ФРГ, немцы-иммигранты и миллионы «рабочих-гостей»; их роль в жизни страны. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ жителей бывшей ГДР. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. ФРГ как городская страна. Множественность всесторонне развитых городских центров, как историческое наследие.

4. Хозяйство. Общая характеристика. Высокоиндустриальный тип и уровень развития экономики Германии. Главные факторы ее быстрого возрождения после Второй мировой войны. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР, участия в ЕС. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики в пользу последней. Проблемы, связанные с экономическим и политическим объединением Германии; трудности «вживания в капитализм» восточных земель. Германия – высокоиндустриальная страна. Межотраслевые промышленные комплексы - энергетический, машиностроительный, химический и т.д. Традиционно-ведущая роль тяжелой промышленности, в том числе новых наукоемких отраслей. Промышленные и финансовые монополии ФРГ в числе крупнейших в мире. Изменения в размещении промышленности после Второй мировой войны; сдвиги производства, прежде всего ВПК, на юг и юго-запад. Перестройка промышленности в восточной части страны.

5. Сельское хозяйство ФРГ; низкие показатели его доли в экономике страны, но высокий уровень развития и степень обеспеченности собственным продовольствием. Острая конкуренция в Европейском Союзе. Структура отрасли; первенство молочно-мясного животноводства – комплексность и специализация природных и хозяйственных зон.

6. Основные черты структуры и географии транспорта ФРГ, отраслей непроизводственной сферы. ФРГ – вторая торговая держава в мире. География ее внешних экономических связей, место в международном географическом разделении труда, прежде всего в Европе.

Литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.

2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.

3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.

4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. -

121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Методические рекомендации

Современный этап развития отечественной образовательной системы характеризуется, в первую очередь, сменой парадигмы образования, отходом от традиционной ориентации на приобретение учащимся определённой суммы знаний («знаниевая парадигма») и приоритетным направлением на развитие личности («развивающая парадигма»). В связи с этим меняются требования к проведению практических и лабораторных занятий в вузах страны. Повышается и роль лабораторных занятий, которые способствуют самостоятельному изучению предмета студентами.

Практические занятия – важный момент в подготовке бакалавра. Они призваны привить студентам ряд навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. К таковым можно отнести следующие:

1. Составление географических характеристик различных объектов. При этом нужно, чтобы будущий эколог научился отбирать главные, специфические черты, присущие изучаемому явлению или процессу, и умел логично и сжато, по возможности ярко о них рассказать. Все рекомендуемые в данном пособии лабораторные работы предусматривают составление разнообразных по типу характеристик.

2. Чтение и анализ карт. В серии практических работ подобного типа предусматривается постепенное усложнение заданий от выяснения по картам простейших связей к характеристике многосторонних связей и зависимостей. Вначале студенты должны научиться читать и оценивать взаиморасположение условных знаков на карте. При этом большое значение имеет сопоставление карт, в первую очередь почвенных и физических.

3. Графические навыки разного рода, в первую очередь картографические. Наиболее доступно для студентов составление картосхем. При составлении картографических заданий предпочтение отдаётся тем из них, которые требуют от студентов предварительного отбора, обработки и группировки материала, т.е. самостоятельного составления карты. Некоторые картосхемы предусматривают получение сведений путём генерализации существующих карт. При этом важно помнить, что механическое копирование последних мало что даёт для профессиональной подготовки.

4. Работа со статистическими справочниками, цифровыми данными, необходимыми для выяснения особенностей изучаемой территории, явления или процесса. Сюда относятся элементарные навыки обращения с цифрами (вплоть до быстрых вычислений), нередко забытые студентами после окончания средней школы, умение сопоставлять ряд цифровых показателей, наконец, «чувство цифры», позволяющее быстро схватывать порядок, соотношение и динамику изучаемых величин. Студенты должны научиться самостоятельно отбирать из используемых статистических источников и соответствующим образом обрабатывать те цифровые данные, которые необходимы для составления заданных характеристик.

5. Работа с литературой. Под этим понимается умение использовать различные виды учебных, научных и очерковых географических источников для составления почвенно-географических характеристик и образных описаний. Важно, чтобы студенты умели выделять из прочитанной литературы главное, подмечать особенное, характерное для описываемой территории, могли выяснять разного рода связи и формулировать географические зависимости и закономерности.

6. Особого внимания требует закрепление знаний фактического, в частности номенклатурного, материала, усвоение которого является одной из наиболее важных и трудных задач изучения любой дисциплины.

Структура практических занятий:

1. Собеседование, вопросы для которого студенты готовят дома, а на занятиях проводится выяснение основных теоретических положений курса.
2. Выполнение заданий студентами (составление картосхем, картограмм, картодиаграмм, простейших расчётов, работа со статистическими материалами, почвенными картами и т.д.).
3. Подведение итогов занятия.
4. Задание на дом (называется литература и источники следующего задания, указывается, на что необходимо обратить внимание при подготовке домашнего задания).

Выполнение всех содержащихся в пособии заданий требует от студентов предварительного изучения имеющихся литературных источников и достаточно глубокой проработки учебного материала курса.